

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ และผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติเพื่อการวิจัย ต่อไปนี้

- n แทน จำนวนข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม ๒ กลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน หาค่าเฉลี่ย (Mean)
- $\bar{X}$ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

การวิจัยข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ได้นำเสนอเป็นตารางต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๔.๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน

๔.๔ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ที่เป็นแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน

๔.๕ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู

๔.๖ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป

ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังกัด ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๖ โรงเรียน จำนวน ๒๑๔ คน มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ ร้อยละของแบบสอบถามส่งไปโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

ชื่อโรงเรียน	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน		
	แบบสอบถามจำนวน/คน		ร้อยละแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
	ส่งไป	ได้กลับคืน	
๑. โรงเรียนบางคูรัด	๔๙	๔๙	๑๐๐
๒. โรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี	๔๖	๔๖	๑๐๐
๓. โรงเรียนวัดบางบัวทอง	๔๐	๔๐	๑๐๐
๔. โรงเรียนสามแยกบางคูรัด	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕. โรงเรียนวัดสโมสร	๔๘	๔๘	๑๐๐
๖. โรงเรียนบ้านใหม่	๑๔	๑๔	๑๐๐
รวม	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ แบบสอบถามเก็บคืนกลับมาได้จากแต่ละโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ ๔.๒ ร้อยละข้อมูลทั่วไปผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านเพศ

ข้อมูลด้าน เพศ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	๘๖	๔๐.๒
เพศหญิง	๑๓๘	๖๑.๖๐
รวมจำนวน	๒๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ เป็นหญิง ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๐ เป็นชาย ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒

ตารางที่ ๔.๓ ร้อยละข้อมูลทั่วไปผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านอายุ

ข้อมูลด้านอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๒๕	๒๒.๗
๒๕-๓๕ ปี	๗๐	๓๒.๗
๓๖-๔๕ ปี	๔๙	๒๒.๙
๔๕ ปีขึ้นไป	๗๐	๓๒.๗
รวมจำนวน	๒๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีอายุ ๒๕-๓๕ ปี จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ มีอายุ ๓๖-๔๕ ปี จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙ และมีอายุ ต่ำกว่า ๒๕ ปี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗

ตารางที่ ๔.๔ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านการศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี	๕๗	๒๖.๖
การศึกษาระดับปริญญาตรี	๒๒๕	๕๓.๗
การศึกษาระดับปริญญาโท	๓๗	๒๗.๓
การศึกษาระดับปริญญาเอก	๕	๒.๓
รวมจำนวน	๒๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗ จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖ จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓ และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓

ตารางที่ ๔.๕ ร้อยละข้อมูลทั่วไปผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน
ด้านตำแหน่งทางการบริหาร

ข้อมูลด้านตำแหน่งทางการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๒	๒๐.๓
ครูปฏิบัติการสอน	๒๐๙	๕๐.๙
ผู้นำชุมชน	๓๘	๒๗.๘
กรรมการสถานศึกษา	๔๒	๒๙.๖
รวมจำนวน	๒๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีตำแหน่งเป็นครูปฏิบัติการสอน จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙ มีตำแหน่งเป็นกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๙.๖ มีตำแหน่งเป็นผู้นำชุมชน จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘ และมีตำแหน่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓

ตารางที่ ๔.๖ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน
ด้านอาชีพ

ข้อมูลด้านอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	๘๐	๓๗.๔
รับจ้างทั่วไป	๖๙	๓๒.๒
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	๓๓	๒๕.๔
อื่นๆ.....	๓๒	๒๕.๐
รวมจำนวน	๒๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๖ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีอาชีพรับราชการ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔ มีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒ มีอาชีพประกอบ ธุกิจส่วนตัว จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔ และอาชีพอื่นๆ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

๔.๒ ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ และแปลความหมายตามคะแนนเพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ มาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ น้อย
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด

และข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอตามระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ดังผลตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๗ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ๔ ด้าน

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๙๙	๐.๗๕		มาก
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๓.๙๙	๐.๗๕	๒	มาก
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	๔.๐๐	๒.๐๒	๑	มาก
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	๓.๙๕	๐.๖๐	๓	มาก
ผลโดยภาพรวม	๓.๙๘	๐.๖๓		มาก

จากตารางที่ ๔.๗ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๓ รายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๐๒ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๕ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถ์ ๔ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถ์ ๔		n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน			
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
๑.	ชุมชนร่วมจัดทำข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๙๐	๐.๗๓	๘	มาก
๒.	ชุมชนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๘๗	๐.๗๔	๑๐	มาก
๓.	ชุมชนร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๓.๙๖	๐.๗๔	๖	มาก
๔.	ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพความต้องการของชุมชนและผู้เรียน	๓.๙๐	๐.๗๐	๙	มาก
๕.	ชุมชนร่วมพิจารณาความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ชุมชนและความต้องการ	๔.๐๐	๒.๒๒	๓	มาก
๖.	ชุมชนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาหลักสูตร	๔.๓๕	๔.๐๒	๑	มาก
๗.	ชุมชนร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ใช้ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓.๙๒	๐.๗๖	๗	มาก
๘.	ชุมชนร่วมประชุมกับครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	๔.๐๐	๐.๗๔	๔	มาก
๙.	ชุมชนเสนอเกี่ยวกับการจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๙๖	๐.๘๔	๕	มาก
๑๐.	ชุมชนเสนอแนะวิธีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๔.๒๓	๓.๓๘	๒	มาก
ผลโดยภาพรวม		๓.๙๙	๐.๗๕		มาก

จากตารางที่ ๔.๘ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถ์ ๔ โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๕

รายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๔.๐๒ ชุมชนเสนอแนะวิธีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๓.๓๘ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔		n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน			
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
๑.	ชุมชนร่วมจัดหาแหล่งงานหรือสถานประกอบการให้นักเรียนทำเพื่อหารายได้พิเศษระหว่างเรียน	๓.๘๘	๐.๘๓	๑๐	มาก
๒.	ชุมชนสนับสนุนการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใช้วาจาไพเราะ	๔.๐๓	๒.๐๓	๒	มาก
๓.	ชุมชนส่งเสริม, ร่วมจัดหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๙๙	๒.๐๕	๔	มาก
๔.	ชุมชนสนับสนุนเงิน ทรัพยากร และแรงงาน	๓.๙๙	๒.๘๖	๓	มาก
๕.	ชุมชนสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สถานที่การเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๓.๙๐	๐.๗๔	๙	มาก
๖.	ชุมชนสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน โดยจัดตั้งศูนย์ที่ทันสมัย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด IT	๓.๙๒	๐.๘๐	๘	มาก
๗.	ชุมชนยกย่องและชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการผลงานทางวิชาการ	๔.๐๐	๐.๗๕	๒	มาก
๘.	ชุมชนร่วมจัดทำคู่มือนักเรียนและเอกสารแนะแนว	๓.๙๒	๐.๘๒	๗	มาก
๙.	จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพ	๓.๙๘	๐.๘๐	๕	มาก
๑๐.	ชุมชนร่วมจัดหาแหล่งงานหรือสถานประกอบการให้นักเรียนทำเพื่อหารายได้พิเศษระหว่างเรียน	๓.๙๒	๐.๘๒	๖	มาก
ผลโดยภาพรวม		๓.๙๙	๐.๗๕		มาก

จากตารางที่ ๔.๙ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๕

รายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนสนับสนุนการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใช้วาจาไพเราะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๐๓ ชุมชนยกย่องและชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนร่วมจัดหาแหล่งงานหรือสถานประกอบการให้นักเรียนทำเพื่อหารายได้พิเศษระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน		n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
๑.	ชุมชนส่งเสริมให้ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยประเมินตามความเป็นจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	๓.๙๔	๐.๘๔	๕	มาก
๒.	ชุมชนรับรู้และตอบรับรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด	๓.๙๕	๐.๗๖	๔	มาก
๓.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนเป็นรายปีและช่วงชั้น	๓.๘๙	๐.๗๗	๗	มาก
๔.	ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้	๓.๘๒	๐.๘๔	๑๐	มาก
๕.	ชุมชนร่วมประชุมวางแผนการนิเทศเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๓.๘๙	๐.๘๐	๖	มาก
๖.	ชุมชนสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงาน พัฒนาตนเอง	๔.๗๘	๖.๙๙	๒	มาก
๗.	ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนแก้ปัญหาให้ตรงกับจุดประสงค์	๔.๐๓	๒.๒๕	๒	มาก
๘.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครู	๓.๘๘	๐.๘๙	๘	มาก
๙.	ชุมชนร่วมวางแผนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๘๗	๐.๗๙	๙	มาก
๒๐.	ชุมชนร่วมตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓.๙๕	๐.๗๗	๓	มาก
ผลโดยภาพรวม		๔.๐๐	๒.๐๒		มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๐๒

รายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงาน พัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๖.๙๙ ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนแก้ปัญหาให้ตรงกับจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๒๕ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการนิเทศการศึกษา

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๔. ด้านการนิเทศการศึกษา		n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน			
		ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
๑.	ชุมชนร่วมประชุมวางแผนการนิเทศเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๔.๐๐	๐.๗๕	๓	มาก
๒.	ชุมชนสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู	๓.๙๒	๐.๖๖	๘	มาก
๓.	ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนแก้ปัญหาให้ตรงกับจุดประสงค์	๓.๙๒	๐.๗๐	๖	มาก
๔.	ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้สัมพันธ์กับความต้องการของครูและนักเรียน	๓.๘๔	๐.๗๒	๑๐	มาก
๕.	จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและพัฒนาบุคลากร	๓.๙๙	๐.๗๕	๕	มาก
๖.	ชุมชนร่วมวางแผนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๙๒	๐.๘๐	๗	มาก
๗.	ชุมชนร่วมจัดทำมาตรฐานโรงเรียน	๓.๘๙	๐.๘๐	๙	มาก
๘.	ชุมชนสนับสนุนและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงาม	๔.๐๖	๐.๘๕	๒	มาก
๙.	ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนเชิญวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้	๔.๐๓	๐.๘๗	๒	มาก
๑๐.	ชุมชนร่วมสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการ	๓.๙๙	๐.๙๐	๔	มาก
ผลโดยรวมระดับความคิดเห็น		๓.๙๕	๐.๖๐		มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการนิเทศการศึกษายู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๐

รายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนสนับสนุนและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๕ ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนเชิญวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๗ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้สัมพันธ์กับความต้องการของครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒ ตามลำดับ

๔.๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง อาชีพ

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน หาค่า t-test ตามเพศ

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๒๔ คน				t	Sing
	ชาย ๘๖ คน		หญิง ๑๓๘ คน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๒	๐.๗๘	๔.๐๔	๐.๘๕	-๐.๒๖	๐.๘๖
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๔.๐๖	๐.๗๖	๓.๙๔	๐.๗๔	๒.๒๐๒	๐.๒๗
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	๔.๐๓	๒.๐	๔.๐๓	๒.๐๗	๐.๐๒	๐.๙๗
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	๓.๙๘	๐.๕๒	๓.๙๓	๐.๖๕	๐.๕๒	๐.๖๐
ผลโดยรวม	๔.๐๒	๐.๕๔	๓.๙๘	๐.๖๓	๐.๔๓	๐.๖๖

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษากการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่เป็นชาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สูงกว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่เป็นหญิง

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้านทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านอายุ

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	แหล่งข้อมูล แปรปรวน	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๒๔ คน				Sig.
		SS	df	MS	F	
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๔.๓๖๗	๓	๒.๔๕๕	๒.๒๓	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๒๓๖.๘๘	๒๒๐	๐.๖๕		
	รวม	๒๔๒.๒๕	๒๒๓			
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๒	๓	๐.๓๓	๐.๕๘	๐.๖๒
	ภายในกลุ่ม	๒๒๐.๙๐	๒๒๐	๐.๕๗		
	รวม	๒๒๒.๙๒	๒๒๓			
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒๔.๘๙	๓	๘.๙๖	๔.๙๕๒	๐.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๒๒๐.๖๗	๒๒๐	๒.๐๐		
	รวม	๒๒๕.๕๗	๒๒๓			
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๘๗	๓	๐.๕๙	๒.๖๖๓	๐.๒๗
	ภายในกลุ่ม	๗๕.๒๙	๒๒๐	๐.๓๕		
	รวม	๗๘.๐๗	๒๒๓			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓.๕๒	๓	๒.๒๗	๓.๔๘๓	๐.๐๒**
	ภายในกลุ่ม	๗๐.๗๔	๒๒๐	๐.๓๓		
	รวม	๗๔.๒๖	๒๒๓			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มี อายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

รายด้าน มีข้อ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ และที่เหลือทั้งหมดไม่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการศึกษา ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ตามอายุ โดยภาพรวม

ตามอายุ	$\bar{X}$	๒๕ ปี	๒๖-๓๕ ปี	๓๖-๔๕ ปี	๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๓๘	๓.๙๐	๔.๓๓	๓.๗๓
๒๕ ปี	๔.๓๘		๐.๔๘	๐.๔๙	-๐.๖๕
๒๖-๓๕ ปี	๓.๙๐			-๐.๔๘	๐.๔๓
๓๖-๔๕ ปี	๔.๓๓				-๐.๖๕
๔๕ ปี ขึ้นไป	๓.๗๓				

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่มี อายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้าน โดยภาพรวม ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ตามอายุ

ตามอายุ	$\bar{X}$	๒๕ ปี	๒๖-๓๕ ปี	๓๖-๔๕ ปี	๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๒๔	๓.๙๖	๔.๒๖	๓.๘๕
๒๕ ปี	๔.๒๔		๐.๖๒	๐.๖๒	๐.๒๙
๒๖-๓๕ ปี	๓.๙๖			๐.๙๙	๐.๖๒
๓๖-๔๕ ปี	๔.๒๖				๐.๓๓
๔๕ ปี ขึ้นไป	๓.๘๕				

**นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านคุณการศึกษา

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	แหล่งข้อมูล แปรปรวน	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน				Sig.
		SS	df	MS	F	
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๒	๓	๐.๒๔	๐.๔๐	๐.๗๕
	ภายในกลุ่ม	๗๓.๘๓	๒๒๐	๐.๓๕		
	รวม	๗๔.๒๖	๒๒๓			
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓.๗๗	๓	๒.๒๖	๒.๙๒	๐.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๒๓๗.๔๗	๒๒๐	๐.๖๕		
	รวม	๒๔๑.๒๕	๒๒๓			
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๗๓	๓	๒.๒๔	๒.๒๒	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๘.๒๘	๒๒๐	๐.๕๖		
	รวม	๒๒๒.๙๒	๒๒๓			
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๒	๓	๒.๐๗	๒.๐๒	๐.๓๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๒.๓๕	๒๒๐	๒.๐๕		
	รวม	๒๒๕.๕๗	๒๒๓			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๔	๓	๐.๒๔	๐.๖๘	๐.๕๖
	ภายในกลุ่ม	๗๖.๒๔	๒๒๐	๐.๓๖		
	รวม	๗๖.๙๘	๒๒๓			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	แหล่งข้อมูล แปรปรวน	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๔ คน				Sig.
		SS	df	MS	F	
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๘	๕	๐.๒๗	๐.๗๘	๐.๕๕
	ภายในกลุ่ม	๗๒.๘๘	๒๐๘	๐.๓๕		
	รวม	๗๔.๒๖	๒๒๓			
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๓	๕	๐.๖๔	๐.๙๗	๐.๔๓
	ภายในกลุ่ม	๒๓๘.๐๒	๒๐๘	๐.๖๖		
	รวม	๒๔๑.๒๕	๒๒๓			
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๐๒	๕	๐.๖๐	๒.๐๕	๐.๓๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๘.๙๐	๒๐๘	๐.๕๗		
	รวม	๒๒๒.๙๒	๒๒๓			
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๔.๒๓	๕	๐.๘๔	๐.๗๙	๐.๕๕
	ภายในกลุ่ม	๒๒๒.๓๔	๒๐๘	๒.๐๖		
	รวม	๒๒๕.๕๗	๒๒๓			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๐	๕	๐.๒๖	๐.๗๒	๐.๖๒
	ภายในกลุ่ม	๗๕.๖๘	๒๐๘	๐.๓๖		
	รวม	๗๖.๙๘	๒๒๓			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านอาชีพ

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	แหล่งข้อมูล แปรปรวน	n=กลุ่มตัวอย่าง ๒๒๔ คน				Sig.
		SS	df	MS	F	
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๗	๕	๐.๒๒	๐.๓๒	๐.๘๙
	ภายในกลุ่ม	๗๓.๖๙	๒๐๘	๐.๓๕		
	รวม	๗๔.๒๖	๒๒๓			
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๓	๕	๐.๓๐	๐.๔๕	๐.๘๐
	ภายในกลุ่ม	๒๓๙.๗๒	๒๐๘	๐.๖๗		
	รวม	๒๔๒.๒๕	๒๒๓			
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๔	๕	๐.๖๒	๒.๒๐	๐.๓๖
	ภายในกลุ่ม	๒๒๘.๗๘	๒๐๘	๐.๕๗		
	รวม	๒๒๒.๙๒	๒๒๓			
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๓	๕	๐.๒๖	๐.๒๕	๐.๙๗
	ภายในกลุ่ม	๒๒๔.๗๔	๒๐๘	๒.๐๘		
	รวม	๒๒๕.๕๗	๒๒๓			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๘	๕	๐.๒๕	๐.๔๒	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๗๖.๒๙	๒๐๘	๐.๓๖		
	รวม	๗๖.๙๘	๒๒๓			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ที่เป็นแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน

ตารางที่ ๔.๑๙ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เป็นแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุง	n= ๒๒๔ คน	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๑.๑ ชุมชนควรมีส่วนร่วมในความเอื้อเฟื้อด้านพืชผักที่ใช้ประกอบอาหารกลางวันแก่นักเรียน เช่น แตงกวา ฟัก ผักชี ต้นหอม ๑.๒ ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ๑.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อสอดคล้องและรองรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕ คน	๖.๖๙
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๒.๑ ส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับนักเรียนโดยจัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องคุณธรรมทุกด้าน เช่น ฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน ไม่พูดคำหยาบ ๒.๒ ด้านปียวจา ชุมชน ผู้ปกครองควรมีส่วนในการอบรมบุตรหลานให้พูดไพเราะตั้งแต่ที่บ้าน และตลอดเวลา ให้เด็กเกิดเป็นนิสัยเป็นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๒๐ คน	๘.๙๒

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุง	n= ๒๒๔ คน	
		จำนวน	ร้อยละ
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๓.๑ มีส่วนร่วมทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง ในการวัดผลและ ประเมินผลของโรงเรียน เพื่อร่วมกัน ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๖ คน	๗.๑๔
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๑ มีกิจกรรมการสร้างภาวะความเป็น ผู้นำ ในด้านต่างๆ ตามระบอบการ ปกครองตามประชาธิปไตย ๔.๒ มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ ส่วนรวม ชี้แนะข้อถูกต้อง รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นและการวาง ตนเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑๘ คน	๘.๐๓

จากตารางที่ ๔.๑๙ แนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ชุมชนควรมีส่วนร่วมในความเอื้อเฟื้อ ด้านพืชผักที่ใช้ประกอบอาหารกลางวันแก่นักเรียน เช่น แตงกวา ฟัก ผักชี ต้นหอม และร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อสอดคล้องและรองรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ชุมชนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับนักเรียนโดยจัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องคุณธรรมทุกด้าน เช่น ฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน ไม่พูดคำหยาบ ช่วยอบรมบุตรหลานให้พูดไพเราะตั้งแต่ที่บ้าน และตลอดเวลาให้เด็กเกิดเป็นนิสัยเป็นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน คือ มีส่วนร่วมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๔. ด้านการนิเทศการศึกษา คือ มีกิจกรรมการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ ในด้านต่างๆ ตามระบอบการปกครองตามประชาธิปไตยมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ชี้แนะข้อถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการวางตนเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๕ ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

ผลการสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์จากผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการสัมภาษณ์ พอสรุปผลการ สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ทั้ง ๖ ท่าน ได้ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี
 ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด
 ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด
 ๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร
 ๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่
 ๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง
- ผลการสัมภาษณ์แต่ละด้านจากผู้บริหาร มีดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นายปราโมทย์ คำโถ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วัดปลายคลองขุนศรี ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดโครงสร้างเวลาเรียน และงานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้^๑ สอดคล้องกับ นางนงลักษณ์ ช้างสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่าควรให้คำแนะนำกับสถานศึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษา^๒ สอดคล้องกับ นางทัศนีย์ พนมสารรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึก ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดอบรมให้ความรู้ด้านฝึกอาชีพ เช่น การเรียนการสอนการตัด ผมนให้กับนักเรียน สอดคล้องกับ นายกฤษดา สมานหมู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร ให้สัมภาษณ์ ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น บุคลากรทุกคนควรร่วมกันวางแผนเนื้อหาที่จะใช้จัดกิจกรรม เสริมให้นักเรียน และแนะนำสถานที่ ที่จะใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับ นางปวีณา ชะตา สิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษามีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้

^๑ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๒ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๓ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๔ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์กลางในการจบหลักสูตรสำหรับพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้เป็นพลเมืองดี^๕ สอดคล้องกับ นางฉัฐมนันท์ พักแย้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง ให้สัมภาษณ์ว่าชุมชนควรมีส่วนร่วมในความเอื้อเฟื้อในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อสอดคล้องและรองรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา^๖

๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นายปรามโทย์ คำโก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี ให้สัมภาษณ์ว่า ต้องมีการร่วมมือกันฝ่ายการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนและมีภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเรียนที่เหมาะสมตามความต้องการ^๗ สอดคล้องกับ นางนงลักษณ์ ช้างสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า ทุกภาคส่วนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ควรสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้คำแนะนำ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อให้อนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่นของตนได้ สอดคล้องกับ นางทัศนีย์ พนมสารรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ชุมชนเข้ามาเอาใจใส่กับสถานศึกษา ในเรื่องการให้นักเรียนมีอาชีพ และ มีระเบียบวินัย ของนักเรียน สอดคล้องกับ นายกฤษฎา สมานหมู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร ให้สัมภาษณ์ว่า กระบวนการเรียนรู้ ควรสนับสนุนงบประมาณ จัดหาเอกสาร หนังสือและ สื่อทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน^๘ สอดคล้องกับ นางปวีณา ชะตาสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร และการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ หรือมีปฏิริยาสนองตอบต่อสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้วิธีการแตกต่างกันไปเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความชอบ ความ

^๕ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^๖ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑, ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^๗ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๘ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๙ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๑๐}ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

ณัด ภูมิหลังด้านสังคมวัฒนธรรม หรือพัฒนาการของแต่ละบุคคล^{๑๑} สอดคล้องกับ นางฉัฐมนันท์ พักแย้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง ให้สัมภาษณ์ว่า ควรส่งเสริมด้านกระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร และชุมชนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับ นักเรียนโดยจัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องคุณธรรมทุกด้าน เช่น ฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวานไม่พูดคำหยาบ ช่วยอบรมบุตรหลานให้พูดไพเราะตั้งแต่ที่บ้าน และตลอดเวลาให้เด็กเกิดเป็นนิสัยเป็นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้^{๑๒}

๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน นายปราโมทย์ คำโก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี ให้สัมภาษณ์ว่าการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้ปกครองร่วมกับครูประจำชั้น และครูประจำวิชา^{๑๓} สอดคล้อง กับนางนงลักษณ์ ช้างสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการวัดและประเมินผล ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียน^{๑๔} สอดคล้องกับ นางทัศนีย์ พนมสารรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า การสอบถามนักเรียนในชุมชนว่า อ่านออก หรือเขียนได้ไหม ซึ่งส่วนมากนักเรียนก็อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์^{๑๕} นายกฤษฎา สมานหมู่ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร ให้สัมภาษณ์ว่า การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จากแบบสอบถามของโรงเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน^{๑๖} สอดคล้องกับ นางปวีณา ชะตาสิงห์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ให้สัมภาษณ์ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้วยการปฏิบัติหรือผลิตผลงานรูปแบบที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติมีหลายรูปแบบ เช่นการอภิปราย การออกแบบ การทดลอง การทำโครงการ การทำชิ้นงาน ภาระงาน การสาธิต^{๑๗} สอดคล้องกับนางฉัฐมนันท์ พักแย้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง ให้สัมภาษณ์ว่ามีส่วนร่วมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการ

^{๑๑} ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^{๑๒} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง, ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^{๑๓} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๑๔} ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๑๕} ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๑๖} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๑๗} ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

เรียนการสอนในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชา เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความรู้เพียงใด หรือมีจุดอ่อนที่ใดจะต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเทียบกับเคียงกับระดับคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด^{๑๘}

๔. ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา นายปรามโทย์ คำโก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี ให้สัมภาษณ์ว่า ควรมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต. รพสต. หน่วยงานต้นสังกัด ร่วมพัฒนาล้างสมองจาก อบจ. นนทบุรีและทีมงานปฐมวัย จาก อบจ. นนทบุรี^{๑๙} สอดคล้องกับ นางนงลักษณ์ ช่างสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดนิเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อประชุมรับฟังหรือการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะจากทุกกลุ่มงานของโรงเรียน^{๒๐} สอดคล้องกับ นางทัศนีย์ พนมสารรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า การนิเทศการศึกษา งานส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนเนื่องจาก ในชุมชน เป็นชุมชน ครอบครัวเกษตรกร และโรงงานอุตสาหกรรม อาจไม่มีเวลา มา แต่ก็มีการ สอบถามบุตรหลานบ้างเป็นบางครั้งครู่ที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองใส่ใจ สอดคล้องกับ นายกฤษฎา สมาน หมู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสรให้สัมภาษณ์ว่า การนิเทศการศึกษา เป็นการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุมผู้ปกครอง จากแบบสอบถามจะให้ความร่วมมือตลอด^{๒๑} สอดคล้องกับ นางปริณา ชตาสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา คือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา และสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำรายงานเผยแพร่^{๒๒} สอดคล้องกับ นางฉัฐมนต์ พักแย้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง ให้สัมภาษณ์ว่า การนิเทศการศึกษา คือ มีกิจกรรมการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ ในด้านต่างๆ ตามระบอบการปกครองตามประชาธิปไตยมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ชี้แนะข้อถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการวางตนเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี^{๒๓}

^{๑๘} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง, ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^{๑๙} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

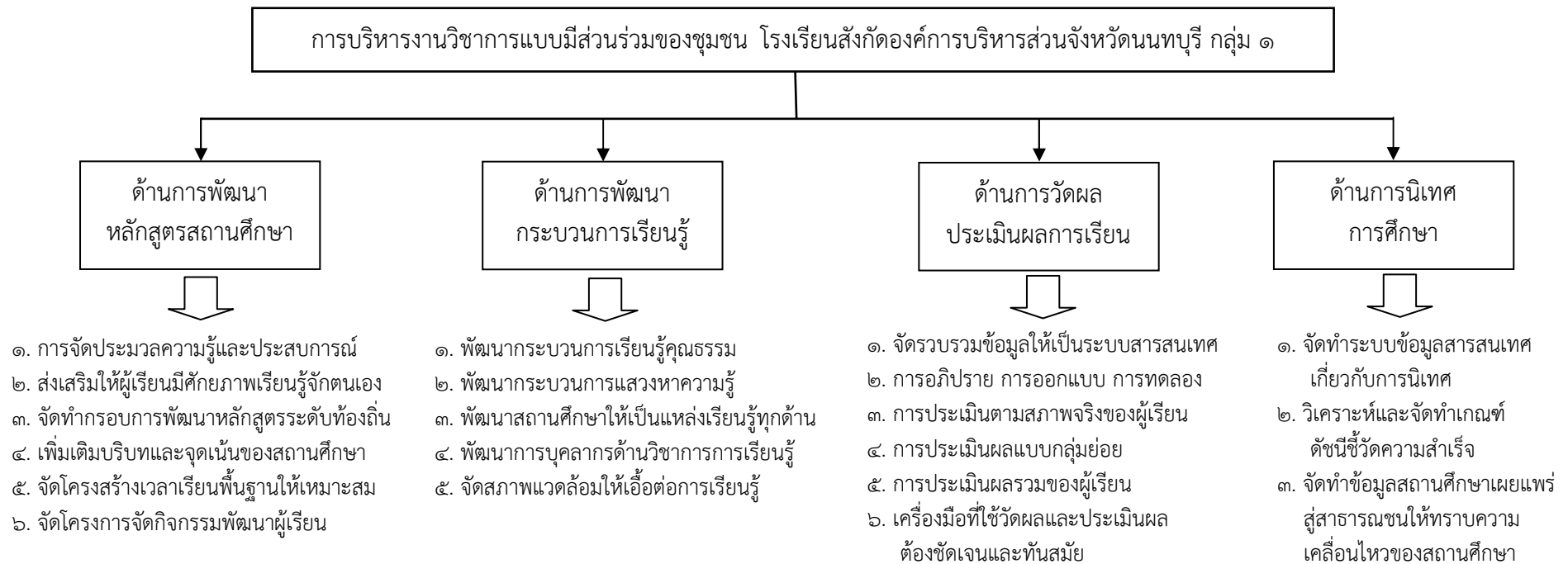
^{๒๐} ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๒๑} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโสมสร, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๒๒} ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^{๒๓} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง, ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

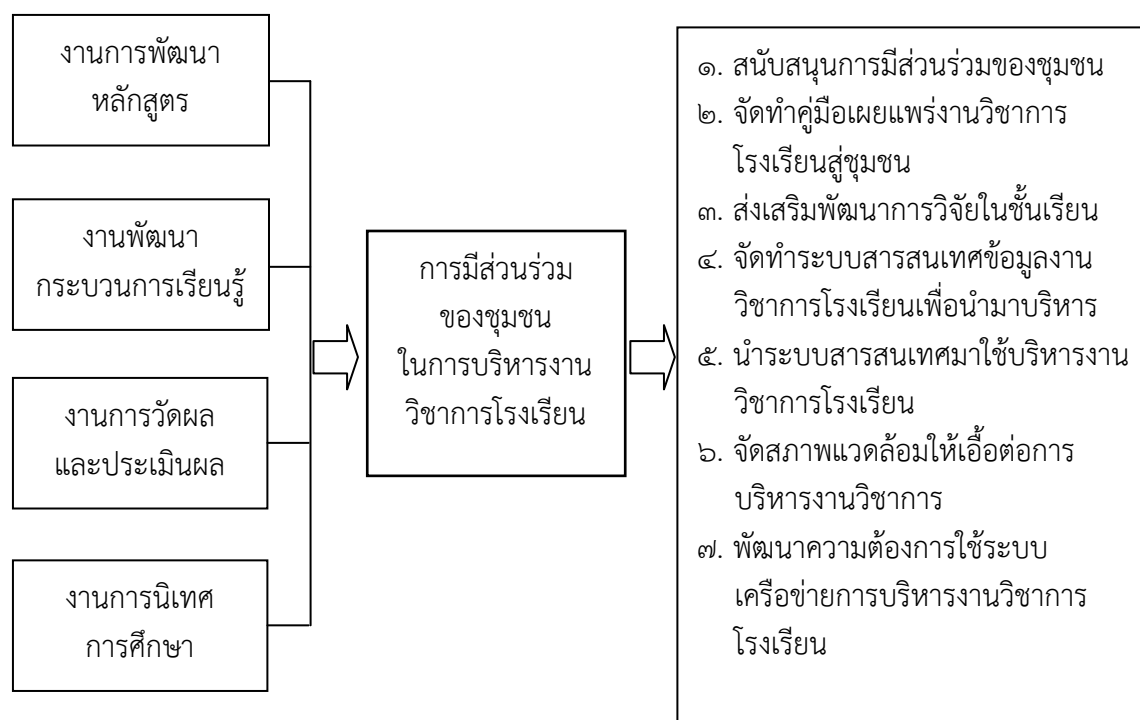
ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ สามารถสรุปผลและสังเคราะห์ผลการวิจัยจากคำสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เป็นแผนภาพได้ดังแผนภาพที่ ๔.๑



แผนภาพที่ ๔.๑ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

๔.๖ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ
๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ดังแผนภาพที่ ๔.๒



แผนภาพที่ ๔.๒ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

